

## 表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。)

授課教師 (主導的教師)	<u>陳明達</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u>
觀課人員	<u>方惠宜、李秀麗</u>				
教學單元	翰林 分與合 4-1 分分看(第一節)				
公開授課 / 教學觀察 日期	109 年 10 月 22 日	地點	<u>一年級教室</u>		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具(如使用量化工具須附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

# 109 學年度南投縣專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		任教年級		任教領域 / 科目			
授課教師	陳明達	任教年級	一	任教領域 / 科目	數學領域		
教學單元	翰林 分與合 4-1 分分看(第一節)	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節			
公開授課 / 教學觀察日期	109 年 10 月 22 日	地點		一年級教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3 ①教學者在引起動機活動，利用花片讓孩子實際操作並經驗 7 可以分成 3 和 4，8 可以分成 4 和 4 以及 5 可以分成 2 和 3，有助於學生學習如何解決 10 以內的分解問題。 ②教學者讓孩子具體操作 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓孩子經驗 5 可以分成 1 和 4、2 和 3、3 和 2、4 和 1，並示範如何記錄。最後引導孩子將其結果記錄課本的課本上，有能使學生理解及更熟練 5 的分解問題。 ③教學者在課程結束前，佈了 9 的分解活動的問題有助於孩子理解及熟練分解的概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-3</p> <p>①教學者適時的變換活動，像是要學生用舉手的方式，告訴教學者已完成交待的任務，教學者會走到學習者的身邊檢核是否有完成，有助學習者的專注度及學習成效。</p> <p>②教學者在進行 9 的分解活動時，發現孩子無法完成 9 可以分成 1 和 8、2 和 7 時，適時提供孩子可以用 9 根手指頭進行分解，孩子在教學者協助下順利完成 9 的分解，9 可以分成 1 和 8、2 和 7、3 和 6、4 和 5、5 和 4、6 和 3、7 和 2 以及 8 和 1 的學習活動。</p>				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p>				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優 良	滿 意	待 成 長	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生  
互動與學生學習。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的  
合作關係。

(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)