

111 學年高年級交通安全教育教學設計

創意教學設計主題		校內外平安行	
教學設計者	五六年級教學團隊	教學年級	國小六年級
教材來源	自編	教學時數	四節，共 160 分鐘
教學構思	本單元乃針對交通安全的主題，設計一連串相關的課程內容，分成校外和校內兩方面來著手。校外重點主要是讓小朋友先從認識基本的交通標誌和號誌開始，再帶入道路行走的基本常識及注意事項，校內則是偏重校園行的安全的宣導。 希望讓學生能借由這個單元，除了對交通安全有一定基本的概念外，更透過活潑有趣的活動設計，讓小朋友親身體驗，增加兒童對交通安全的認識，培養兒童遵守交通規則的態度，並能夠將其實際運用於日常生活中。最重要的，期望能夠激發學生思考交通安全和生命價值的重要性。		
學前分析	1.學生已知道從家裡到學校往返的路線。 2.學生已有行路的基本常識。 3.學生已初步認識三大類交通標誌(警告、禁制、指示)圖形特色與意義。 4.學生已會用閩南語朗讀童詩。		
能力指標	環境教育 (1) 環境覺知與敏感度 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 (2) 環境概念知識 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。 社會科 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 國語文 2. 聆聽能力 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3. 說話能力 C-1-1 能正確發音並說標準國語。 c-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 6. 寫作能力 F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 F1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。		

111 學年高年級交通安全教育教學設計

教 學 目 標	
單 元 目 標	具 體 目 標
第一節	
1.能認識常見的交通標誌(警告、禁制、指示)圖案所代表的意義。	1-1 能說出交通標誌可分為警告、禁制、指示三種。 1-2 能辨別並說出警告、禁制、指示三種標誌間的差別。 1-3 能正確指出老師所指定的交通標誌圖片。 1-4 能說出或畫出曾經在路上看到的交通標誌。
2.能了解交通標誌的功用和重要性。	2-1 能說出交通標誌的功用和重要性。
第二節	
3.複習之前所學的交通標誌。	3-1 能說出交通標誌的意義。
4.能認識常見的交通號誌(紅綠燈、行人專用號誌、平交道專用號誌)。	4-1 能說出交通號誌代表的意義和功用。 4-2 能說出號誌與標誌的不同。
5.能認識交通號誌的變換。	5-1 能說出紅燈亮時，必需停止，綠燈亮時可通行。 5-2 能說出黃燈亮時，還沒通過道路的人，應該停止，正在通行中的人，則要快速向前通過
6.能依交通標誌和交通號誌的指示通行	6-1 能辨識交通號誌的變換和交通標誌的指示，並依其指示正確通行。
第三節	
7.能欣賞跟交通安全有關的童詩。	7-1 能用正確的閩南語朗讀童詩。
8.能瞭解在外行走時應注意的事項。	8-1 能說出通過交叉路口時，需注意紅綠燈標誌，先看清左右都無來車後才能通行。 8-2 能說出穿越道路時，可走行人穿越道、斑馬線或是天橋、地下道，以確保安全。 8-3 能說出在道路上嬉戲或奔跑的危險性。
9.能了解正確的行路安全。	9-1 能辨別靠邊走和走在路中的安全性。 9-2 能說出如何穿越道路，才不會發生危險。
10.能發揮團隊合作精神。	10-1 遊戲中，小組能互相合作、不爭吵。

111 學年高年級交通安全教育教學設計

第四節				
11.瞭解校園中可能發生危險的地點與活動情境。		11-1 能說出校園中可能發生危險的地點。		
12.知道如何在校園內安全行走。		12-1 能說出什麼行為會造成危險應避免。		
13.能畫出校園平面圖。		13-1 能畫出校園內覺得危險的地方。		
行為目標	教學活動	時間	教學資源	評量
【第一節】				
	*課前準備：將班上分組，約 5 組，每組約 6~7 人。交通標誌(警告、禁制、指示)圖片、故事 ppt、電腦、單槍投影機、棒槌。在上課前應先確認教室設備是否能夠播放故事 ppt，如果沒有，可做適當應變，改由老師口述或是將故事印出來發給小朋友。			
1-1	一、引發舊經驗：	5 分		能踴躍參與發表
1-2	在進入課程教學之前，可先引發學生對於交通標誌的舊經驗。因為在這之前已預設學生有基本的交通標誌的概念，並知道交通標誌大致可分三大類。老師可以讓學生先回想之前曾經學過的，或是讓學生說說看生活中曾經看過哪些交通標誌。			
1-4	引導問題： 1.有沒有人知道什麼是交通標誌？說說看。 2.之前曾經教過交通標誌大至可以分為三類，請問是那三類？還有沒有人記得。 →由此帶出交通標誌可以分成警告、禁制和指示三種。 3.這三種標誌分別有其特別的形狀，想想看，分別有哪些形狀的牌子呢？ →由此帶出主要概念：警告標誌通常是三角形的牌子，禁制標誌通常使用圓形的牌子，指示標誌則是長方形的牌子。 4.說說看自己曾經在路上看過哪些交通標誌？ →如果學生出現奇怪的答案，例如紅綠燈…等答案時，老師可淡化處理，等課程後面再做觀念的釐清。 接下來，引入今天主題，老師這邊有一個故事，請小朋友們注意聽，故事中有出現哪些交通標誌喔！			

111 學年高年級交通安全教育教學設計

1-3	二、認識常見的交通標誌，以故事代入： *故事以簡報播放呈現，搭配交通標誌圖片講解，並將講解完之圖片貼至黑板上。例如提到「危險」的標誌時，老師就展示危險的標誌圖案，簡單說明標誌的意義後，並將其貼至黑板上，以此類推。 • 故事內容：有一天，小丸子和媽媽一起要去百貨公司逛街。走到了路口，他們要一起過馬路，媽媽說：「馬路如虎口，所以我們要遵行<u>行人專用號誌</u>。」這樣會比較安全。走過馬路後，突然看到了<u>危險</u>的標誌，原來這邊的道路比較彎曲，提醒人們要注意。走了一會兒後，小丸子就看到了一個三角形裡面畫有圓形的標誌，於是問媽媽這是代表什麼意思，媽媽說：「這個是指<u>圓環</u>的標誌，表示這個路段是一個圓環，提醒開車或騎車的人要順著圓環的方向行駛，才不會發生車禍。」繞過圓環之後，原本要向右轉，但是小丸子發現一個圓形，中間有畫一條斜線的標誌，媽媽說那是<u>禁止右轉</u>的標誌，看到這個標誌就不可以向右轉。因此媽媽帶著小丸子往另一個方向走，走了一下子，小丸子突然拉著媽媽的手往左走，因為她看到了一個三角形的牌子，畫有向左的箭頭，代表就是可以<u>左彎</u>，媽媽稱讚小丸子真聰明。 小丸子聽了很高興，得意忘形跑了起來，媽媽馬上拉住她，說這邊不能用跑的，便指著旁邊一塊三角形的牌子，上面寫著一個<u>慢</u>字，表示經過此地方要減速慢行。另外，小丸子發現這條路幾乎沒有車子，覺得很疑惑，媽媽指著上方有一個圓形，上面劃一條橫線，就是表示這條路是<u>禁止任何車輛進入</u>的。走著走著，小丸子和媽媽都覺得累了，想要搭計程車，於是招了計程車繼續前往目的地。車子開到一半，小丸子忽然聽到有類似警鈴的聲音，原來前方有一個平交道，這時車子也慢慢停下來，要等火車過去，小丸子雙眼不停地瞧著鐵路旁的<u>鐵路平交道號誌</u>一直發出亮光和噹噹噹的聲音，覺得十分有趣，等到柵欄立起時，車子才慢速通過鐵路。 路途中經過十字路口，司機看到<u>加油站</u>標誌，突然想到說：「我差點忘了，車子快沒油了。」所以順便去加油。接著就經過一間學校，媽媽看到<u>當心兒童</u>的標誌，就提醒司機要開慢一點。	10 分	電腦、單槍投影機、交通標誌圖片
-----	---	------	-----------------

111 學年高年級交通安全教育教學設計

	馬上就到了百貨公司的門口，小丸子發現一個和剛剛的標誌很像圓形，上面寫了一個停字並劃有斜線。媽媽說：「這是<u>禁止停車</u>的標誌，在百貨公司前不可以停車，不然會造成交通混亂。」於是，媽媽請司機再往前開一點，等會用走的過來，不巧的是，前面剛好設有<u>道路施工</u>的標誌，司機只好繞道而行，最後兩人終於順利到達百貨公司，小丸子開心地拉著媽媽的手去買她想要的玩具。 說完故事後，為了測驗學生是否真正了解，及幫助學生迅速記憶今天所教的標誌，可進行一個簡單的「打地鼠」小遊戲。 • 打地鼠遊戲：將班上分組，派代表上台，一次約2~3位學生，發予競賽者每人一枝棒子。由老師唸故事，或是由指派學生來唸，當唸到故事中的某一標誌時，競賽者要隨即反應，並利用手中棒子敲打該標誌。 反應快者可加分，如此循環2~3次，適時間和情況而定。	10分	棒子	能正確指出圖片
1-2 2-1	三、交通標誌分類： 老師做最後的統整，讓學生試著將黑板上的標誌分類，並做簡單的說明講解。 1.黑板上有很多交通標誌，現在有哪一個聰明的小朋友可以將它們做分類呢？ →老師可幫忙協助，將黑板上的標誌分成警告、禁制、指示。 2.老師簡單說明警告、禁制、指示三種標誌的意義和功用。 • 警告標誌，它是三角形的，目的是為了讓車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況、提高警覺，並準備防範應變之措施。 • 禁制標誌，它是圓形的，有時候圓形中間還會劃一條斜線，表示禁止。 • 指示標誌，通常是長方形的，用來指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。	10分		能踴躍參與討論發表

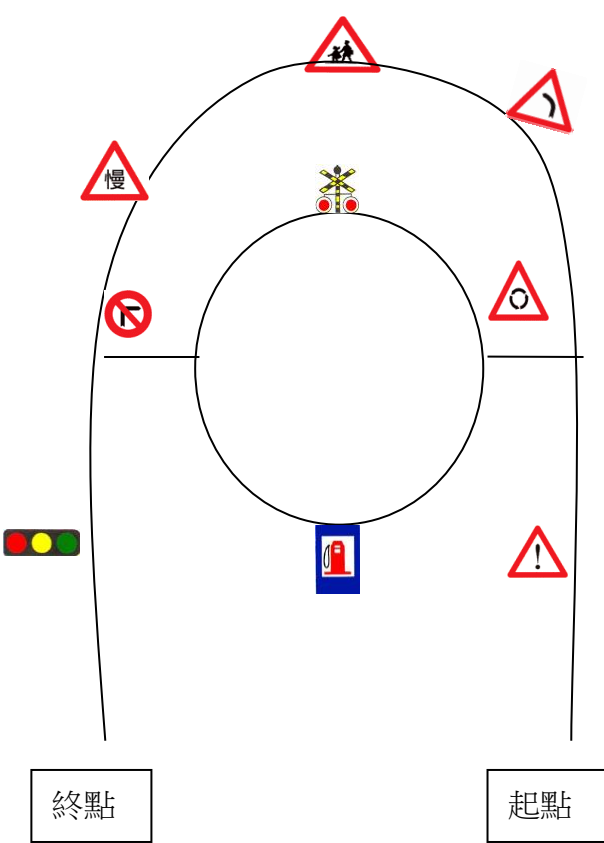
111 學年高年級交通安全教育教學設計

1-4	3.請問馬路上為什麼要設置這些交通標誌，有什麼功用呢？說說看。 4.如果馬路上沒有了交通標誌，會發生什麼情形？說說看。 →讓學生借由這些交通標誌，去思考其存在的目的與重要性，並帶入交通安全的概念。 •交通標誌是維護交通安全不可或缺的角色，佔有十分的重要性，當然，不管是駕駛人或是行人，都要遵守指示，如此，才能讓交通更順暢，人人都平安。 四、評量： 設計一份學習單，內容讓小朋友利用上學或放學回家的路上，試著觀察馬路上有哪些交通標誌，試著把它記下來或畫下來。 →借由實地觀察和紀錄的方式，讓小朋友親眼看到路上的交通標誌的樣子，印象會更加深刻。 1.發下學習單。 2.說明學習單的內容和寫法，下堂課交回。 --第一節結束—	5 分		
-----	--	-----	--	--

111 學年高年級交通安全教育教學設計

【第二節】				
3-1	課前準備：將班上分組，約 5 組，每組約 6~7 人。交通標誌圖片、交通號誌圖片、闖關活動所需的架子數支。 一、複習上堂課所教的交通標誌： 1.你問我答： 首先由老師一張一張展示交通標誌圖片，並詢問學生該圖片所代表的意思。學生舉手發表，答對者可向老師拿走該圖片，帶回座位上。 然後，拿到圖片的學生，可以隨意指定某一學生回答其手上標誌意思，答對後將圖片還給老師，兩人各加一分。其它以此類推，待全部圖片都回到老師手上，遊戲結束。	5 分	交 通 標 誌圖片	能說出 交通標 誌圖片 的意義
	二、認識常見的交通號誌及號誌變換： 之前所介紹的都是交通標誌，這堂課正式揭示交通號誌，除了讓學生認識交通號誌及其功用外，更重要的是要跟交通標誌做區別，不要互相搞混。老師提問： 1.有沒有人知道什麼是交通號誌？請舉例說說看。 2.號誌跟標誌有什麼不同呢？說說看。 →由此帶出重要概念，標誌是圖形牌子，而號誌則是一種由電力運轉的交通管制設施，通常以紅、黃、綠三種顏色的燈號，來指示車輛或行人行進。 3.最常見的交通號誌有哪些呢？有沒有人要說說看。 →最常見的交通號誌有紅綠燈、行人專用號誌、平交道專用號誌。老師可搭配圖片做說明。 4.為什麼要有交通號誌，它的功用為何？ 5.紅綠燈有哪三種顏色的燈？各代表什麼意思？ →由此帶出交通號誌的功用與目的，老師可逐一簡單說明。並教導號誌燈號的變換規則，綠燈行，紅燈停，黃燈要注意。尤其是黃燈，常讓人搞不清楚，要特別說明。			
4-1		10 分	交 通 號 誌圖片	能踴躍 發表
4-2				
5-1				
5-2				

111 學年高年級交通安全教育教學設計

6-1	三、闖關活動—交通大進擊： 將教室佈置成交通現場情境，課桌椅往兩旁挪，讓出空位，利用童軍繩規劃出一條簡單的道路行走路線，然後把交通標誌和號誌等圖片沿路依序架設，完畢後，以小組輪流的方式，進行闖關。闖關組要排成一排，排頭當司機，模擬汽車行走的樣子。 • 活動方式說明： 1.徵求自願的一組當關主，負責操作號誌或是製造狀況，需要關主的關卡有：危險(一人)、當心兒童(兩人)、紅綠燈(一人)、平交道(一人)、加油站(一人)。 危險關卡：關主手上拿著棒子，做空中揮舞狀，經過的車子要小心不要被打中。 當心兒童關卡：兩位關主當兒童，手牽手做嘻戲狀，路過的車子要小心兒童，不要撞到。 加油站關卡：路過需停下加油。 紅綠燈、平交道關卡：路過需注意關主的號誌變換。 2.路線規劃： 	20 分	立牌 架子、童軍繩、棒子	能積極參與活動
-----	--	------	--------------	---------

111 學年高年級交通安全教育教學設計

	小組輪流依序出發，第一隊出發後，視情況而定，差不多後則換第二隊出發，兩隊間要取好間距，以免產生塞車情形，此方面老師要注意。 老師身兼裁判，中間過程有犯規的小隊需重新回到起點，成功抵達終點的小隊可加分。 老師要控制活動的時間，預留事後收拾及檢討回饋的時間。 四、檢討回饋： 1.小組發表闖關活動感想 2.老師做結語與總評，給予回饋。 3.統計小組競賽分數，給予獎勵。 4.收拾場地回復課桌椅原狀。 --第二節結束--	5 分		
【第三節】				
7-1	*課前準備： 教師：準備事前製作好的大富翁海報、骰子、有色旗子、玩具鈔票、狀況題題目、表演題題目等道具。 學生：將教室桌椅搬至教室後側，挪出可進行活動的空間。 一、閩南語童詩欣賞～青紅燈 這是一首和「交通安全」有關的閩南語童詩，藉由欣賞本詩，學生可從中獲得「遵守紅綠燈的重要性」以及培養朗讀童詩的能力。 1.教師發下童詩並帶領學生朗讀。 青紅燈 林文平（搖籃邊的話---高雄縣閩南語教材二） 青紅燈 目一下 三蕊目睷真趣味 紅燈叫汝慢且是 黃燈請汝愛注意 青燈叫 汝大範大範行過去 青紅燈 真古意 透風落雨無離開 交通安全若有汝 逐家平安閣順序 2.學生分組朗讀。	10 分		能正確朗讀童詩。

111 學年高年級交通安全教育教學設計

8-1	二、「超級大富翁～行路安全我最行」：	25 分		能小組合作完成其任務。
8-2	由於國小學童在外多扮演「行人」角色，也因			
8-3	此「行路安全」成為不可忽略的主題。藉由「大富			
9-1	翁」遊戲，讓學生回憶與加強「行人行路安全」的			
9-2	觀念。			
10-1	1. 教師說明今天上課進行的方式與注意事項： 活動名稱：「超級大富翁～行路安全我最行」 *進行方式： ①全班分成五組。 ②將大富翁海報放在教室中央的地板上，學生則以分組方式，站在海報的周圍。 ③每組輪流派一名組員擲骰子，根據骰子上的數字去移動屬於自己組別的有色旗子，若走到「狀況題」或表演題，則依照題目所給予的指令完成其任務，即可安全過關並給予獎金（玩具鈔票）鼓勵，如小組未完成合作完成，則處以罰單一張。 狀況題 1：行走地下道時要注意什麼事情？請舉出三項。 2：走在行人穿越道路上，若遇黃燈時應該怎麼辦？ 3：在馬路上行走時，我會選擇靠邊走或靠馬路行走？為什麼？ 表演題 1：通過交叉路口時，我會怎麼做？請表演出來。 2：在平交道及附近做哪些事情是危險的？請表演出來。 3：和一群好朋友走在路上時， 此外還有「強行穿越馬路，退 3 步」「闖紅燈，退 2 步」「在行人道上玩球，退 3 步」「走人行地下道，進 2 步」「排路隊上學，進 3 步」等內容，讓學生從中瞭解行路安全的觀念。 *評分標準： 1. 狀況題每題 500 元 2. 表演題每題 800 元 3. 罰單一張 300 元			能正確說出或表演出行路安全應有的行為

111 學年高年級交通安全教育教學設計

	*注意事項： 在遊戲進行過程中，教師可從旁觀察學生小組合作情形並適時給予引導;如遇有爭議情形，教師可以先暫停遊戲，現場立即處理後再繼續進行遊戲。 二、檢討回饋： 1.小組發表活動後的感想。 2.老師做結語與總評，給予回饋。 3.統計小組競賽獎金，給予獎勵。 4.收拾場地回復課桌椅原狀。 --第三節結束--	5 分		能踴躍發表與專心聆聽老師講評。
【第四節】				
	*課前準備： 教師：準備事先做好的簡報「校園大搜查」、電腦、單槍投影機、圖畫紙。 一、引起學習動機： 在第三堂課讓學生瞭解行人在外的行路安全後，這一節課主要是針對學生在「校園內可能會發生的危險」以及「校園內如何安全行走」來加強學生應有的觀念。 1.教師播放簡報「校園大搜查」，用以引起學生學習動機。 簡報內容為：「有一天，蜘蛛俠接到一通電話，原來是一位 XX 國小的小學生。小學生告訴蜘蛛俠他在校園裡玩耍時受了傷，希望蜘蛛俠能夠幫助他找出兇手，將兇手繩以法，讓其他小朋友在校園裡能夠平安、快樂的學習。現在，蜘蛛俠已經來到了學校，身為 XX 國小的小朋友，我們就和蜘蛛俠一起到校園裡找出兇手吧！」	5 分	簡報、單槍、電腦	能專心觀看簡報。

111 學年高年級交通安全教育教學設計

11-1	二、實地走訪校園			
12-1	1.看完簡報後，教師帶領著學生實地走訪校園一趟，並且請學生在這過程中不要有任何的對談，仔細用眼睛觀察校園環境。	15 分		能安靜行走並用眼睛仔細觀察校園。
	2.回到教室後，教師和學生共同討論以下問題： (1)剛剛走在校園中，你們看到有哪些地方是學生出現人數較多的？（操場、遊樂場、停車場、走廊、樓梯…） (2)學生在這些地方活動時可能會發生怎麼樣的危險？ (3)如何避免可能發生的危險？	10 分		能主動回答問題。
	3.教師總結： 在校園裡活動時，要隨時注意自身安全，勿一時大意，造成無法挽回的結果。	1 分		
13-1	三、評量 1.指導學生憑剛剛的印象，畫出校園平面圖並必標示出校園可能發生危險的場所。→教師可在黑板上給予提示。 --第四節結束--	14 分	圖畫紙	能正確畫出校園平面圖。

111 學年高年級交通安全教育教學設計

建議 與 延伸 活動	& 延伸活動一：校內主題海報宣導（配合有獎徵答活動，設計學習單，內容難易適中，低、中、高年級學生皆可參加。） （一）進行方式： 教師可自行設計幾張全開海報，主題分別跟交通安全有關，如「危險放大鏡」、「交通平安龜」、「感恩的心，感謝有您」等，從中找出一些問題設計成一份學習單，讓學生利用課餘時間去完成，完成後交由老師批改，全對者即可獲得一份小禮物。 & 延伸活動二：交通安全標語創意設計 （一）進行方式： 教師可先詢問學生「交通安全標語」有哪一些？學生回答之後教師可再做一些補充，例如：『喝酒不開車、開車不喝酒』、『騎乘機車請戴安全帽』等。接著詢問學生「如果要設計交通安全標語，你會寫出怎樣的內容？」 請學生想一想，寫出最炫、最有創意、能夠讓人印象深刻的標語。教師最後選出幾件不錯的作品公布出來，讓全體師生共同欣賞。 & 延伸活動三：交通安全繪畫比賽 （一）進行方式： 在經過這四堂交通安全宣導活動課程後，教師可針對對繪畫有興趣的學生，鼓勵他參加比賽，讓學生發揮他的才藝以及加深他對交通安全印象。 繪畫比賽可分成低、中、高年級三部分進行，分優等、佳作、特別獎，得獎作品公布在校園，讓全校師生共同欣賞。
---------------------	---